

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.3 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Частихин Александр Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед
Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности :
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	32

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекц		Практ		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								

1	Безопасность жизнедеятельности ее основные положения. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности	2	0,5	2	-	2	4	Собеседова
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	2	-	2	-	2	4	Собеседова
3	Анализ риска и управление рисками	2	-	2	1	2	4	Собеседова
4	Системы безопасности человека	2	-	-	-	2	-	Собеседова
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	-	-	4	-	Собеседова
6	Природные опасности и защита от них	-	-	2	-	4	6	Собеседова
7	Техногенные опасности и защита от них	-	-	2	-	4	6	Собеседован
8	Социальные опасности и защита от них	2	0,5	-	-	4	6	Собеседова
9	Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС	2	-	2	1	2	6	Собеседова
10	Средства индивидуальной защиты населения	-	-	2	1	2	6	Собеседова
11	Средства коллективной защиты населения	-	-	2	-	2	6	Собеседован
12	Основы информационной безопасности	-	-	2	1	2	4	Собеседова
13	Национальная безопасность РФ	2	1	-	-	2	4	Собеседова
14	Терроризм	2	-	-	-	2	6	Собеседован

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности (УК-8)

Лекция.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины.

Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Проблема безопасности в современном мире. Основные элементы мировоззренческой концепции по безопасности жизнедеятельности. Объективные предпосылки возникновения науки «Безопасность жизнедеятельности».

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения

Задания для самостоятельной работы.

Практические задания

- Сформулировать практические задачи БЖД;
 - Обосновать 6 элементов современной мировоззренческой концепции.
1. Содержание и структура курса БЖД.
 2. Роль, место и задачи БЖД в подготовке специалистов экономистов.
 3. Человек как важнейшее звено системы «человек - среда обитания».
 4. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации (УК-8)

Лекция.

Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Практическое занятие.

Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов -основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

Задания для самостоятельной работы.

1. Постройте «дерево опасностей» для вашей квартиры (учреждения), взяв за исходную позицию опасность: пожара, обрушения здания, захвата террористами и т.д. (по усмотрению преподавателя).
2. Используя интернет-ресурсы, составьте анализ ЧС в стране (мире) за последние 5 лет. Проанализируйте их причины и последствия.

3. Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
4. Проведите анализ вашей деятельности по обеспечению личной безопасности

Тема 3. Анализ риска и управление рисками (УК-8)

Лекция.

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Практическое занятие.

Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
2. Рассчитайте риск гибели на пожарах по данным вашего региона за последний год.

Тема 4. Системы безопасности человека (УК-8)

Лекция.

Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Сформулируйте критерии оценки неблагоприятного действия опасных и вредных факторов среды обитания на организм человека

Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности (УК-8)

Лекция.

Понятие об управлении безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Принципы управления безопасностью. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Изучить законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
Принципы построения и функционирования системы управления безопасностью
труда в ТГУ им. Г.Р. Державина

Тема 6. Природные опасности и защита от них (УК-8)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

ЧС геологического характера: Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин. ЧС гидрологического характера: Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения. Цунами: сущность, действия во время цунами. ЧС метеорологического характера: Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика. Пурга: понятие, действия во время пурги. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепление теоретических знаний о классификации природных ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток «Поведение населения в природных ЧС».

Тема 7. Техногенные опасности и защита от них (УК-8)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

Сущность техногенных опасностей и аварий.

Радиационно-опасные объекты. Радиационное воздействие на организм человека. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ. Химически опасные объекты: понятие, виды. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом. Взрыв и поражающие факторы взрыва. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепление теоретических знаний о классификации техногенных ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток «Поведение населения в техногенных ЧС».

III. Задачи.

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Составить памятки поведения населения в ЧС

Тема 8. Социальные опасности и защита от них (УК-8)

Лекция.

Понятие и виды опасностей социального характера. Классификация, причины, виды социальных опасностей. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.

Религиозный экстремизм. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки.

Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Определить все места в городе, в которых нас могут ожидать не только обыденные дела, но и весьма распространенные социальные опасности.

Алгоритм безопасного поведения в случае возникновения социальных ЧС.

Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС (УК-8)

Лекция.

Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС

Практическое занятие.

Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС.

Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС. Гражданская оборона (ГО) до 90-ых годов 20-го столетия. Задачи ГО того периода. Предмет, цели, задачи ГО. Роль и значение ГО. Термины ГО.

Задания для самостоятельной работы.

Составить сводку основных задач, разработать положения БЖД в чрезвычайной ситуации на определенном предприятии, учесть специфику деятельности коллектива на основе полученного задания от преподавателя

Тема 10. Средства индивидуальной защиты населения (УК-8)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие средства защиты). Средства индивидуальной защиты кожи (изолирующие средства защиты кожи, фильтрующие средства защиты кожи, подручные средства защиты кожи). Медицинские средства защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный)

медицинский, универсальная аптечка бытовая)

Научить студентов пользоваться противогазом, респиратором, изготавливать подручные средства защиты органов дыхания.

Контрольные вопросы

1. На какие основные виды делятся СИЗ органов дыхания
2. В каких случаях применяются СИЗ органов дыхания.
3. По каким факторам определяется необходимость применения СИЗ органов дыхания.
4. Назовите основные СИЗ органов дыхания.
5. Какой принцип положен в основу очистки воздуха от пыли в респираторах.
6. Конструктивные особенности клапанного респиратора.
7. Конструктивные особенности бесклапанного респиратора.
8. Конструктивные особенности патронного респиратора.
9. Как осуществляется подбор противогазов.
10. В каких случаях применяются противогазы.
11. Как маркируются фильтрующие коробки противогазов.
12. Как правильно выбрать шлем-маску противогаза.
13. Кто должен ремонтировать СИЗ органов дыхания.
14. Кто отвечает за сохранность и правовое использование СИЗ органов дыхания.
15. В каких условиях с\х производства применяют СИЗ органов дыхания.
16. Основные типы средств индивидуальной защиты органов слуха.
17. Какой принцип положен в основу противошумных средств индивидуальной защиты.
18. Перечислите основные типы СИЗ глаз.
19. Назовите основное положение о контроле, выдаче, хранении и уходе за средствами индивидуальной защиты органов зрения и слуха.
20. Назовите пределы заглушающей способности индивидуальных средств защиты от шума.
21. Какие средства индивидуальной защиты от шума наиболее эффективны по заглушающей способности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщение на тему «Основные средства индивидуальной защиты на производстве и правила пользования ими».

Тема 11. Средства коллективной защиты населения (УК-8)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Порядок заполнения убежища. Размещение и выполнение правил поведения в нем. Особенности заполнения и поведения людей при переуплотнении убежища. Укрытие людей в метрополитене.

Контроль знаний:

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны? Для чего они предназначены?

2. Какие существуют виды простейших укрытий? В чём заключаются требования к их оборудованию?

3. Для чего предназначены противорадиационные укрытия (ПРУ)?

Задания для самостоятельной работы.

выучить конспект, подготовить

информацию на тему «Мероприятия, необходимые для усиления защитных свойств помещений, используемых под противорадиационные укрытия (ПРУ)». Подберите примеры из специальной литературы, как защитные сооружения спасали население от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Тема 12. Основы информационной безопасности (УК-8)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

Информация и защита информации.

Информационная безопасность. Информационные опасности и угрозы.

Конфиденциальная информация и ее защита. Коммерческая и служебная тайна.

.Профессиональная тайна. Персональные данные. Понятие угрозы информационной безопасности в компьютерных системах.

Задания для самостоятельной работы.

Провести анализ защищенности объекта защиты информации по следующим разделам:

1. виды угроз;
2. характер происхождения угроз;
3. классы каналов несанкционированного получения информации;
4. источники появления угроз;
5. причины нарушения целостности информации;
6. потенциально возможные злоумышленных действий;
7. определить класс защиты информации.

Тема 13. Национальная безопасность РФ (УК-8)

Лекция.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности России. Основные сферы государственной безопасности.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Изучить «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и «Военную доктрину Российской Федерации».

Проанализировать роль и значение России в системе глобальной безопасности

Тема 14. Терроризм (УК-8)

Лекция.

Особенности современного терроризма. Причины возникновения терроризма.

Виды терроризма. Цели терроризма. Объекты терроризма. Методы террористической деятельности.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Опасности и угрозы терроризма в XXI веке
2. Опасности, связанные с технологическим терроризмом
3. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, вызванных терактами

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 56 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 10 баллов, 12 баллов, 12 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Безопасн жизнедеят ее основн положени Законодат основы бе жизнедеят	Собесе	4	балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на 21 вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Опасность чрезвычайных ситуаций	Собесе	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------------	--------	---	---

3.	Анализ р управлен	Собесе	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на 21</p> <p>вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	--------	---	---

4.	Системы безопасности человека	Собесе	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------	--------	---	---

5.	Управление безопасности жизнедеятельности	Собеседование	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

6.	Природны и защита	Собесе	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на</p> <p>21</p> <p>вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	--------	---	--

7.	Техногенная опасность	Собесе	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

8.	Социаль опасности них	Собесе	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на</p> <p>21</p> <p>вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------	--------	---	--

9.	Организация гражданской и РСЧС. О населении действия	Собесе	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на 21</p> <p>вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	--------	---	---

10.	Средства индивидуальной защиты н	Собесе	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на 21</p> <p>вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	----------------------------------	--------	---	---

11.	Средства коллектив населени	Собесе	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	12	<p>12 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

12.	Основы информационной безопасности	Собеседование	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	---------------	---	---

13.	Национал безопасно	Собесе	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на 21</p> <p>вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	-----------------------	--------	---	---

14.	Терроризм	Собеседование	4	балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	12	12 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
15.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
16.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование, опрос

Тема 1. Безопасность
жизнедеятельности и
ее основные
положения.
Законодательные
основы безопасности
жизнедеятельности

Содержание и структура курса БЖД.

2. Роль, место и задачи БЖД в подготовке специалистов экономистов.
3. Человек как важнейшее звено системы «человек - среда обитания».
4. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Опасности и
чрезвычайные
ситуации

Используя интернет-ресурсы, составьте анализ ЧС в стране (мире) за последние 5 лет. Проанализируйте их причины и последствия.

3. Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
4. Проведите анализ вашей деятельности по обеспечению личной безопасности

Тема 3. Анализ риска и
управление рисками

Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.

2. Рассчитайте риск гибели на пожарах по данным вашего региона за последний

Тема 4. Системы
безопасности
человека

Принципы, методы и средства

обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.

Тема 5. Управление
безопасностью
жизнедеятельности

Министерства, агентства и службы – их основные функции,

обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.

Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права.

Тема 6. Природные опасности
и защита от них

Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата,

действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении

признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при

сходе лавин. ЧС гидрологического характера: Наводнение: сущность, действия во время и

после наводнения. Цунами: сущность, действия во время цунами. ЧС метеорологического

характера: Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч:

понятие, характеристика. Пурга: понятие, действия во время пурги. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

Тема 7. Техногенные опасности и защита от них

Химически опасные объекты: понятие, виды. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.

Тема 8. Социальные опасности и защита от них

Религиозный экстремизм. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Семейно-бытовые конфликты. Беспризорность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи.

Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС

Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы. Силы и средства РСЧС

Тема 10. Средства индивидуальной защиты населения

Средства индивидуальной защиты кожи (изолирующие средства защиты кожи, фильтрующие средства защиты кожи, подручные средства защиты кожи). Медицинские средства защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный медицинский, универсальная аптечка бытовая)

Тема 11. Средства коллективной защиты населения

Простейшие укрытия. Порядок заполнения убежища. Размещение и выполнение правил поведения в 11 нем. Особенности заполнения и поведения людей при переуплотнении убежища. Укрытие людей в метрополитене.

Тема 12. Основы информационной безопасности

виды угроз;

- 2.характер происхождения угроз;
- 3.классы каналов несанкционированного получения информации;
- 4.источники появления угроз;
- 5.причины нарушения целостности информации;

Тема 13. Национальная безопасность РФ

Опасности и угрозы терроризма в XXI веке

2. Опасности, связанные с технологическим терроризмом

Тема 14. Терроризм

Объекты терроризма. Методы террористической деятельности.

Тестирование

Тема 7. Техногенные опасности и защита от них

1. Как называется наружная оболочка земли?
А) биосфера
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) литосфера
2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека, – это:
А) ноосфера
3. Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.
17
Б) техносфера
В) атмосфера
Г) гидросфера
3. Целью БЖД является:
А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
4. Что такое ноосфера?
А) биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека
Б) верхняя твёрдая оболочка земли
В) биосфера, преобразованная научным мышлением и её полностью реализует человек
Г) наружная оболочка земли
5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфер

Тема 11. Средства коллективной защиты населения

Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

10. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

11. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

12. По времени действия негативные последствия опасности бывают:

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

13. К экологическим опасностям относятся:

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

14. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия, – это:

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно опасное состояние
- Г) комфортное состояние

Тема 14. Терроризм

Рецептор специальных анализаторов:

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы

23. Рецепторы анализатора давления:

- А) внутренние органы

Б) кожа

В) мышцы

Г) нос

24. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

А) слухового

Б) специального

В) зрения

Г) температурного

25. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

А) до 20% информации

Б) до 10% информации

В) до 50% информации

Г) до 30% информации

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-8)

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения

Опасности и чрезвычайные ситуации

Анализ риска и управление рисками

Системы безопасности человека

Дестабилизирующие факторы современности.

Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике

Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере

Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни

Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

Типовые задания для зачета (УК-8)

Первая медицинская помощь при ожогах.

Пожаровзрывоопасные объекты.

Способы тушения пожаров.

Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	УК-8	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность эл
		Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняем
«не зачтено» (0 - 49 баллов	УК-8	Не анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность
		Не идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполн

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содер:

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «У

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплин

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуем

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, професс

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с о

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практич

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинирован

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответ
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответс
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение о
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложени

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятель
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. вузов. - 13-е изд., перераб. и доп.

6.2 Дополнительная литература:

1. Баранов, Е. Ф., Кочетов, О. С., Минаева, И. А., Новиков, В. К. Безопасность жизнедеятельности : пр
2. Босак, В. Н., Домненкова, А. В. Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум : учебное по
3. Босак, В. Н., Ковалевич, З. С. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник. - 2023-01-20; Бе

6.3 Иные источники:

1. Интернет ресурсы ГО и ЧС - www.mchs.gov.ru
2. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
 Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой.
 Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.
 Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных средств.