

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.2 Физическое воспитание в системе дошкольного образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдырева Вера Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед
Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» дек:
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен проводить учебные занятия, опираясь на актуальные достижения для современной си

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоени
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
- А/01.6 Общепедагогичес	ПК-2 Способен проводить	Применяет знания в области возрастной физиологии в
- А/02.6 Воспитательная д	педагогической и психолог	

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен проводить учебные занятия, опираясь на актуальные достижения для

№ п/п	Наименование	Форма обучения																			
		Очная (семестр)										Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия и физиолог	+	+	+								+	+	+							
2	Введение в проектну				+										+						
3	Естественно-научные	+	+	+								+	+	+							
4	Методика обучения и									+	+									+	+
5	Педагогическая практ					+	+		+	+						+	+		+	+	
6	Психология физическ						+										+				
7	Теория и методика из	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Теория и методика об	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9	Теория физической ку					+	+	+								+	+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Физическое воспитание в системе дошкольного образования» относится к части, форми
Дисциплина «Физическое воспитание в системе дошкольного образования» изучается в 9, 10 семестр.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа	104	30
Лекции (Лекции)	34	14
Практические (Практ. раб.)	70	16
Самостоятельная работа (СР)	112	240
Экзамен	72	18

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практи		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Место и роль физич	3	1	10	1	12	10	Собеседован
2	Основы развития до	4	1	10	1	15	10	Собеседован
3	Задачи и средства ф	3	1	10	1	15	10	Собеседовани
4	Физическое развити	4	1	10	1	15	12	Собеседован
5	Основы обучения и	4	-	14	-	15	13	Собеседовани
10 семестр								
6	Основы обучения и	4	2	4	3	10	50	Собеседован
7	Гимнастика. Подвиж	4	2	4	3	10	45	Собеседовани
8	Спортивные упражн	4	2	4	3	10	45	Собеседован
9	Физкультурные заня	4	4	4	3	10	45	Собеседовани

Тема 1. Место и роль физической культуры в развитии дошкольников. (ПК-2)

Лекция.

Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического развития.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные
2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место
3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о з
5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического сред
6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с доп
7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.

Тема 2. Основы развития дошкольников. (ПК-2)

Лекция.

Организация работы по физическому развитию в дошкольных учреждениях. Функциональные обязан

разновидности. Виды учета работы по физическому развитию. Тестовые задания и методика их испол

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
2. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как осно
3. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
4. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
5. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
6. Этапы обучения двигательным действиям.
7. Теории онтогенеза моторики ребенка.

Тема 3. Задачи и средства физического развития дошкольников. (ПК-2)

Лекция.

Основы развития дошкольников. Влияние занятий физическими упражнениями на физическое развит

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории

Задания для самостоятельной работы.

1. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физиче

Тема 4. Физическое развитие детей первого года жизни. (ПК-2)

Лекция.

Задачи и средства физического развития дошкольников. Определение и характеристика оздоровительных действий. Динамическая характеристика. Виды классификации физических упражнений и их характер

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
2. Задачи физического воспитания.
3. Классификация средств физического развития.
4. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражн
5. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
6. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.

Тема 5. Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития. (ПК-2)

Лекция.

Значение своевременного развития моторики для полноценного физического и общего развития ребенка и массажа.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическ

Тема 6. Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития. (ПК-2)

Лекция.

Единство обучения, воспитания и развития. Условия, обеспечивающие накопление двигательного опыта на разных этапах обучения.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражн
2. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
3. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.

Тема 7. Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр. Основные движения, понятие, значение и характеристика. (ПК-2)

Лекция.

Техника выполнения и особенности обучения, критерии оценки каждого из видов движений у детей при обучении. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и развития

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
2. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
3. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.

4. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования

Тема 8. Спортивные упражнения. (ПК-2)

Лекция.

Спортивные упражнения и специфическое их воздействие на физическое развитие и воспитание. Планирование предупреждения травм. Катание на коньках. Техника катания, ее характеристика. Задачи, содержание

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории

Задания для самостоятельной работы.

1. Плавание. Последовательность и методика обучения.
2. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
3. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
4. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.

Тема 9. Физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. (ПК-2)

Лекция.

Общая характеристика форм организации физического воспитания; физкультурные занятия, физкульт групповой, поточный. Целесообразность использования различных форм занятий в зависимости от ее обоснование. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности специфика их использования на участке и в помещении. Подвижные игры. Подбор и дозировка с учетом самостоятельной деятельности. Использование детьми приобретенных навыков и проявление творческих

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика форм организации физического воспитания.
2. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
3. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
4. Игры с элементами спортивных игр.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Место и ро	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Основы ра	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

3.	Задачи и сре	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в те 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Физическое	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
5.	Основы обуч	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в те 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Итого за семес		80	

10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Основы обуч	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Гимнастика. По характери	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в те 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Спортивн	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
4.	Физкультурн	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Ответ на экзамен	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование, опрос, дискуссия

Тема 1. Место и роль физической культуры в развитии личности

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Особенности физического воспитания в нашей стране.
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы физического воспитания.
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфических средств физического развития.
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с детьми.
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как средство регуляции движений.
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка.

225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДООУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 2. Основы развития дошкольников.

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДООУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.

333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 3. Задачи и средства физического развития дошко-

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 4. Физическое развитие детей первого года жизни

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 5. Основы обучения и воспитания детей в процесс

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно

- §8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
- §9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как
- 110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
- 111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
- 112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
- 113. Этапы обучения двигательным действиям.
- 114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
- 115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического
- 116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
- 117. Задачи физического воспитания.
- 118. Классификация средств физического развития.
- 119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих
- 220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим
- 223. Структура занятия, и ее обоснование.
- 224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
- 225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих
- 226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
- 229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
- 330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
- 331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования
- 332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
- 333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
- 334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
- 335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
- 336. Характеристика форм организации физического воспитания.
- 337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
- 339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 6. Основы обучения и воспитания детей в процессе

- 11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основы
- 22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
- 33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы
- 55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфических
- 66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе
- 77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность
- 88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
- 99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как
- 110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
- 111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
- 112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
- 113. Этапы обучения двигательным действиям.
- 114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
- 115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического

116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 7. Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.

224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
230. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
231. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
232. Плавание. Последовательность и методика обучения.
233. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
234. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
235. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
236. Характеристика форм организации физического воспитания.
237. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
238. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
239. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 8. Спортивные упражнения.

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
230. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
231. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр

332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 9. Физкультурные занятия и физкультурно-оздорови

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тестирование

Тема 3. Задачи и средства физического развития дошко.

К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры

а) практические;

б) вербальные

в) наглядные +

4. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восп

а) наглядные +

б) специальные

в) дидактические

5. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми

воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми:

а) индивидуальный

б) специальный

в) фронтальный +

Тема 5. Основы обучения и воспитания детей в процессе

К основному признаку здоровья относится:

а) хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни +

б) хорошая осанка

в) максимальный уровень развития физических качеств

16. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-с

а) 100 уд/мин

б) 120 уд/мин +

в) 90 уд/мин

17. Физическая культура:

а) восстановление здоровья средствами физической реабилитации

б) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физиче

в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых

18. Основным средством физического воспитания являются:

а) оздоровительные силы природы

б) физические упражнения +

в) тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи

19. Постепенное увеличение нагрузок повышает такие возможности организма:

а) тайные

б) скрытые

в) психические +

20. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением д

а) двигательное упражнение

б) двигательное умение +

в) двигательная мотивация

21. Создание необычных или внезапно изменяющихся условий выполнения упражнений:

а) методы развития ловкости +

б) методы развития меткости

в) методы развития смелости

22. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического

а) принцип системного чередования нагрузок и отдыха

б) принцип доступности и индивидуализации +

в) принцип последовательности

23. Физические упражнения направлены на развитие:

а) крепких отношений

б) душевного состояния

в) силы +

24. Понятие словосочетания – мышечный насос:

а) механизм сокращения и расслабления мышц, происходящих в процессе мышечной деятельности

б) механизм принудительного продвижения венозной крови к сердцу с преодолением сил гравитации

в) сердце, которое совершает ритмичные сокращения по типу насоса, благодаря которым происходит ,
25. Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциона

а) спорт

б) физическая культура

в) физическая подготовка +

26. Соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношени:

а) труд

б) спорт +

в) физкультура

27. Исследования направлены на формирование физических, психологических качеств и таких навыков

а) прикладных +

б) основных

в) душевных

28. Спорт является частью:

а) духовной подготовки

б) физической подготовки

в) физической культуры +

29. Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения накопленных по

а) физическое воспитание +

б) физическая подготовка

в) спорт

30. В какой форме проводятся обязательные дополнительные занятия по физической культуры с учащ

а) физкультурные паузы

б) занятия по специальной программе +

в) массовые гимнастические выступления

31. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выпс

а) подвижная игра +

б) строевые упражнения

в) двигательный режим

Тема 7. Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами

Физическая культура представляет собой:

+ А. Определенную часть культуры человека.

Б. Учебную активность.

В. Культуру здорового духа и тела.

6. Под физической культурой понимается:

А. Воспитание любви к физической активности.

Б. Система нагрузок и упражнений.

+ В. Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.

7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:

+ А. Скоростная способность.

Б. Двигательный рефлекс.

В. Физическая возможность.

8. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:

+ А. Их содержанием.

Б. Их формой.

В. Скоростью их выполнения.

9. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

А. Боди-балет.

+ Б. Степ-аэробика.

В. Пилатес.

Тема 9. Физкультурные занятия и физкультурно-оздорови

Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств,

а) образовательные задачи +

б) оздоровительные задачи

в) воспитательные задачи

9. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям програм

а) физическая культура

б) физическое воспитание

в) физическая подготовленность +

10. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания:

а) задачи физического воспитания

б) система физического воспитания +

в) средства физического воспитания

11. Теория спортивной подготовки включает:

а) спортивную тренировку +

б) духовную тренировку

в) опыт

12. Наиболее важным физическим качеством для здоровья человека является:

а) сила

б) выносливость +

в) быстрота

13. Какой из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весом:

а) образ жизни человека +

б) генетика человека

в) состояние окружающей среды

14. Максимальное потребление кислорода – это:

а) количество кислорода, фактически использованного организмом в покое или при выполнении какой

б) количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в ра

в) наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-инт

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.

119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих :
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих :
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДООУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Задания для дебатов по проблемам Физического воспитания в системе дошкольного образования

Подготовка к дискуссии: на основе анализа и особенностей двигательных умениях и навыках; подбо

Тематика докладов

11. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей 4 мес.
22. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей 9 мес.
33. Написать план проведения занятия по развитию движений для детей 2 лет.
44. Описать виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и дви
55. Описать технологию календарного планирования и разработать структурно-логическую схе
66. Написать план мероприятий текущего и итогового учета работы.
77. Составить план работы с родителями по вопросу физического развития дошкольника.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«отлично» (85 - 100 балл	ПК-2	Отлично применяет знания в области возрастной физиологии в пр
«хорошо» (70 - 84 балло	ПК-2	Хорошо применяет знания в области возрастной физиологии в пр
«удовлетворите (50 - 69 балло	ПК-2	На удовлетворительном уровне применяет знания в области возра
«неудовлетвори (менее 50 бал	ПК-2	Не способен применять знания в области возрастной физиологии

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содер:

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины. В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» указаны ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с ответами. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на поставленные вопросы. В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практической деятельности. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при отработке ответа;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов. Содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме. Оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме). Личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение организовать работу. Содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учеб. пособие, 2008.

6.2 Дополнительная литература:

1. Горохова Т.В., Рыбкин М.В. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие. - Тамбов: Издательство ТГПУ, 2010.

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.konsultant-student.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой.
Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.
Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных средств.